



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Челябинск
ЧИРО
2023

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Эффективные практики проектирования
внутренней системы оценки качества образования
в общеобразовательной организации**

Челябинск
ЧИРО
2023

УДК 37.018

ББК 74.2

П-79

*Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО ЧИРО (от 22.02.2023 г. протокол № 1/2023,
приказ ГБУ ДПО ЧИРО от 22.02.2023 г. № 110-ОД)*

Авторы: Е.А. Лукьянова, Е.М. Токарева, М.С. Антонинкова, Е.А. Горланова, Е.В. Федотова, Е.В. Витомскова, Е.Ю. Скочилова, Л.А. Дмитриева

П-79 Лукьянова, Е.А. «Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»: / Е.А. Лукьянова, Е.М. Токарева, М.С. Антонинкова [и др.] – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРО, 2023. – 64 с.

В издании представлен материал, который носит практико-ориентированный характер, соответствует тематике программы стажировки программы повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации».

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей программы стажировки программы повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации» и менторов, участвующих её реализации.

Рабочая тетрадь может использоваться слушателями программы стажировки программы повышения квалификации для самостоятельной работы.

Профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИРО, участвующий в реализации программы повышения квалификации может использовать содержание рабочей тетради при проведении практических занятий, контроле знаний и профессиональных компетенций слушателей в процессе обучения с использованием индивидуальных, групповых, фронтальных форм организации учебного процесса.

УДК 37.018

ББК 74.2

©ГБУ ДПО ЧИРО, 2023

Содержание

Введение.....	7
Раздел 1. Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.....	9
Тема 1.1. Практические приемы актуализации педагогами знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности.....	9
<i>Практическая работа № 1. Актуализация знаний основных понятий в рамках проектирования внутренней системы оценки качества образования.....</i>	<i>9</i>
<i>Практическая работа № 2. Определение аспектов деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию.....</i>	<i>11</i>
<i>Практическая работа № 3. Определение необходимых умений педагога по проектированию внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.....</i>	<i>12</i>
<i>Практическая работа № 4. Определение соответствия трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога компетенциям профессиональной деятельности педагога.....</i>	<i>13</i>
<i>Практическая работа № 5. Определение профессиональных компетенций педагога, необходимых для проектирования внутренней системы оценки качества образования.....</i>	<i>14</i>
<i>Практическая работа № 6. Самооценка уровня владения педагогом трудовыми действиями.....</i>	<i>15</i>
Тема 1.2. Опыт формирования у педагогов мотивационно – ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования.....	17
<i>Практическая работа № 7. Использование результатов периодических оценочных процедур (инвариантных процедур) при проектировании внутренней системы оценки качества образования.....</i>	<i>17</i>

Практическая работа № 8. Определение назначения локального нормативного акта образовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования.....19

Тема 1.3. Приемы формирования у педагогов компетенций оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования.....20

Практическая работа № 9. Актуализация знаний об основных терминах и понятиях, используемых при разработке контрольно – измерительных материалов.....20

Практическая работа № 10. Соотнесение этапов разработки контрольно – измерительных материалов с их назначением.....21

Практическая работа № 11. Принятие управленческих решений на уровне педагога на разных этапах разработки контрольно – измерительных материалов.....21

Тема 1.4. Приемы формирования у педагогов компетенций экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования.....23

Практическая работа № 12. Проведение экспертной оценки контрольно – измерительного материала.....23

Практическая работа № 13. Определение содержания компонентов контрольно – измерительного материала.....32

Тема 1.5. Эффективные практики принятия педагогами решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования.....34

Практическая работа № 14. Составление рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета.....34

Практическая работа № 15. Принятие управленческих решений по результатам всероссийской проверочной работы (ВПр), направленных на повышение объективности оценки качества образования.....35

Практическая работа № 16. Распределение компетенций методического и педагогического советов образовательной организации в рамках проектирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.....36

Практическая работа № 17. Принятие управленческих решений по проведению методического мероприятия в образовательной организации.....38

Тема 1.6. Практические аспекты применения педагогами умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования.....39

Практическая работа № 18. Сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образовательных результатов (сравнение отметок с отметками по журналу).....39

Практическая работа № 19. Сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образовательных результатов (достижение планируемых результатов).....40

Тема 1.7. Эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования.....45

Практическая работа № 20. Определение роли региональных концептуальных документов по формированию индивидуального образовательного маршрута педагога.....45

Практическая работа № 21. Определение необходимости составления индивидуального образовательного маршрута педагога....47

Практическая работа № 22. Способы выявления профессиональных дефицитов педагогов.....47

Практическая работа № 23. Разработка дорожной карты составления индивидуального образовательного маршрута педагога...47

Практическая работа № 24. Подбор управленческих решений на уровне педагога, направленных на совершенствование профессиональных компетенций.....51

<i>Практическая работа № 25. Сравнение характеристик формального и неформального образования.....</i>	<i>52</i>
<i>Практическая работа № 26. Анализ и отбор ресурсов, обеспечивающих реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога.....</i>	<i>54</i>
<i>Практическая работа № 27. Анализ выбора темы самообразования педагога.....</i>	<i>55</i>
<i>Практическая работа № 28. Формы методической работы педагога в рамках неформального обучения.....</i>	<i>56</i>
<i>Практическая работа № 29. Анализ индивидуального образовательного маршрута педагога.....</i>	<i>57</i>
<i>Практическая работа № 30. Составление индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам процедуры оценки компетенции.....</i>	<i>62</i>

ВВЕДЕНИЕ

Учебное издание (рабочая тетрадь) разработано для слушателей программы стажировки программы повышения квалификации «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации», менторов, участвующих в её реализации, и подготовлено в соответствии с её содержанием.

Практический материал рабочей тетради представлен по разделам и в соответствии с тематикой программы стажировки.

Данное учебное издание, предназначенное для самостоятельной работы слушателей по освоению содержания четвертого раздела программы повышения квалификации, может быть использовано для самостоятельного освоения теоретического материала и формирования практических умений и навыков, совершенствования профессиональных компетенций при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Практические задания четвертого раздела программы повышения квалификации, представленные в учебном издании, предназначены для закрепления пройденного теоретического материала. Рабочая тетрадь содержит практические задания, способствующие усвоению содержания разделов программы повышения квалификации.

Для выполнения заданий слушателям необходимо использовать нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, учебные материалы, необходимые для проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, представленных в рабочей тетради, слушателям необходимо повторить соответствующий теоретический материал по темам программы повышения квалификации. Все задания предполагают письменные ответы слушателей.

Профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИРО, участвующий в реализации программы повышения квалификации может использовать практические задания рабочей тетради при проведении практических занятий, контроле знаний и профессиональных компетенций слушателей в процессе обучения с использованием индивидуальных, групповых, фронтальных форм организации учебного процесса.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№ задания	Название задания	Отметка о выполнении задания («+» в полном объеме «+/-» не в полном объеме «-» не выполнено)	Анализ выполненного задания (указать затруднения в случаях выполнения задания не в полном объеме или невыполнения задания)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

№ задания	Название задания	Отметка о выполнении задания («+» в полном объеме «+/-» не в полном объеме «-» не выполнено)	Анализ выполненного задания (указать затруднения в случаях выполнения задания не в полном объеме или невыполнения задания)
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Раздел 1. Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Тема 1.1. Практические приемы актуализации педагогами знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности

Практическая работа № 1. Актуализация знаний основных понятий в рамках проектирования внутренней системы оценки качества образования

Для выполнения практического задания слушателям предлагается воспользоваться Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об

образовании в Российской Федерации». Слушателям необходимо выбрать понятие из приведенного ниже списка и вписать это понятие в соответствующее ему определение.

_____ – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

_____ – компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

_____ – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических процедур, проводимых в рамках государственной и общественной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования, мониторинга системы образования.

_____ – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация (далее – ОО), и результатах освоения программ обучающимися.

_____ – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление

уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Список понятий: *качество образования, внутришкольный контроль, внутренняя система оценки качества образования, независимая оценка качества образования, оценка качества образования.*

Практическая работа № 2. Определение аспектов деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию

Для выполнения задания необходимо обратить внимание слушателей, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества является обязанностью образовательной организации. Слушателям необходимо ознакомиться с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», определить показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию и сформулировать, какие аспекты деятельности образовательной организации подлежат оценке.

Ответ: _____

Практическая работа № 3. Определение необходимых умений педагога по проектированию внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации

Для выполнения задания слушателю необходимо ознакомиться с Проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022) и определить, какими необходимыми умениями должен обладать педагог для проектирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Ответ: _____

Как Вы думаете, какую роль играет каждый педагог в проектировании внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации?

Ответ: _____

Практическая работа № 4. Определение соответствия трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога компетенциям профессиональной деятельности педагога

С целью анализа профессиональных и личностных требований к педагогу, заложенных в профессиональном стандарте, слушателям необходимо заполнить таблицу 1 «Соответствие трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога компетенциям профессиональной деятельности педагога».

Таблица 1

Соответствие трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога компетенциям профессиональной деятельности педагога

Компетенции профессиональной деятельности педагога	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Нормативно-правовая			
Психолого-физиологическая			
Обучающая			
Воспитательная			
Развивающая			
Социокультурная			
Коммуникативная			

Компетенции профессиональной деятельности педагога	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Научно-исследовательская			
Организационно-управленческая			

Практическая работа № 5. Определение профессиональных компетенций педагога, необходимых для проектирования внутренней системы оценки качества образования

Слушателям необходимо определить профессиональные компетенции педагога, необходимые для проектирования внутренней системы оценки качества образования, и обосновать их выбор, заполнив таблицу 2 «Профессиональные компетенции педагога, необходимые для проектирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации». Для выполнения задания слушатели могут проанализировать информацию из таблицы 1 «Соответствие трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога компетенциям профессиональной деятельности педагога».

Таблица 2

Профессиональные компетенции педагога, необходимые для проектирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации

Профессиональная компетенция педагога, необходимая для проектирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации	Обоснование

Практическая работа № 6. Самооценка уровня владения педагогом трудовыми действиями

Слушателям предлагается провести самооценку уровня владения трудовыми действиями педагога и заполнить таблицу 3 «Самооценка уровня владения педагогом трудовыми функциями».

Таблица 3

Самооценка уровня владения педагогом трудовыми функциями

№ п/п	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность		
2.	- общепедагогическая ИКТ-компетентность		
3.	- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей человеческой деятельности)		
4.	Осуществлять разработку (проектирование) и реализацию программ учебных дисциплин, воспитательных программ в рамках основной общеобразовательной программы в условиях цифровой образовательной среды		
5.	Планировать, проводить учебные занятия и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в условиях цифровой образовательной среды		
6.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных		

№ п/п	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
7.	Организовывать, осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в условиях цифровой образовательной среды		
8.	Способствовать формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) в условиях цифровой образовательной среды		
9.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач в условиях цифровой образовательной среды		
10.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в условиях цифровой образовательной среды		
11.	Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования в условиях цифровой образовательной среды		

№ п/п	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
12.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		
13.	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
14.	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		

Тема 1.2. Опыт формирования у педагогов мотивационно – ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа № 7. Использование результатов периодических оценочных процедур (инвариантных процедур) при проектировании внутренней системы оценки качества образования

Слушателям предлагается познакомиться с видами периодических оценочных процедур, представленных в таблице 4 «Периодические оценочные процедуры» и определить, как именно можно использовать результаты периодических оценочных процедур при проектировании внутренней системы оценки качества образования, заполнив таблицу 5 «Использование результатов периодических оценочных процедур (инвариантных процедур) при проектировании внутренней системы оценки качества образования».

Таблица 4

Периодические оценочные процедуры

Инвариантные процедуры	Вариативные процедуры
<ul style="list-style-type: none"> - лицензирование; - государственная аккредитация; - государственный контроль (надзор); - аттестация педагогических работников образовательных организаций; - исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования); - государственная итоговая аттестация обучающихся; - процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль успеваемости; - промежуточная аттестация обучающихся; - конкурсы; - экспертиза; - проекты; - диагностика; - мониторинг; - смотры; - другие оценочные процедуры в соответствии со спецификой образовательной организации

Таблица 5

Использование результатов периодических оценочных процедур
(инвариантных процедур) при проектировании внутренней системы
оценки качества образования

Наименование инвариантной оценочной процедуры	Направление использования результатов инвариантных оценочных процедур при проектировании внутренней системы оценки качества образования
Государственная аккредитация	
Аттестация педагогических работников образовательных организаций	
Государственная итоговая аттестация обучающихся	

Практическая работа № 8. Определение назначения локального нормативного акта образовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования

Слушателям предлагается заполнить таблицу 6 «Назначение локальных нормативных актов образовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования», проанализировав локальные нормативные акты своей образовательной организации и определив их назначение в рамках действующей внутренней системы оценки качества образовательной организации.

Таблица 6

Назначение локальных нормативных актов образовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования

Наименование локального нормативного акта образовательной организации	Назначение локального нормативного акта образовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования
Самообследование	
Положение о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации	
Положение о системе оценивания в образовательной организации	
Положение о текущем контроле в образовательной организации	
Положение о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации в образовательной организации	

Тема 1.3. Приемы формирования у педагогов компетенций оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа № 9. Актуализация знаний об основных терминах и понятиях, используемых при разработке контрольно – измерительных материалов

Слушателям необходимо соотнести термин и его определение, приведенное в таблице 7 «Основные термины и понятия, используемые при разработке контрольно – измерительных материалов».

Таблица 7

Основные термины и понятия, используемые при разработке контрольно – измерительных материалов

1. КИМ	А. Документ, определяющий структуру и содержание диагностической работы по предмету
2. Кодификатор	Б. Система заданий стандартизированной формы, объединенных логикой построения, направленной на выполнение цели оценивания и позволяющей надежно и объективно оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов элементов содержания образовательной программы
3. Спецификация	В. Совокупность взаимодополняющих компонентов инструментария оценки качества образовательных результатов обучающихся, объединенных в целостную структуру и используемых для проведения оценочных процедур (определение РЦОКИО сборник)
4. Критерии оценивания	Г. показатели, которые позволяют определять достижение ожидаемого результата обучения и направляют учеников в процессе самооценивания и взаимооценивания
5. Диагностическая работа	Д. систематизированный перечень элементов обязательного минимума содержания среднего и основного общего образования по предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код

Ответ: _____

Практическая работа № 10. Соотнесение этапов разработки контрольно – измерительных материалов с их назначением

Для выполнения данного задания слушателям предлагается соотнести этапы разработки контрольно – измерительных материалов с их назначением, представленным в таблице 8 «Назначение этапов разработки контрольно – измерительных материалов».

Таблица 8

Назначение этапов разработки контрольно – измерительных материалов

Название этапа разработки КИМ	Назначение этапа
1. Подготовительный	А. Утверждение итогового варианта КИМ для использования/применения при проведении оценочной процедуры
2. Формирующий	Б. Определение степени готовности сформированного КИМ к использованию/применению
3. Экспертный	В. Проведение экспертизы структуры и содержания КИМ, формулирование экспертного заключения
4. Апробационный	Г. Актуализация нормативных и теоретических оснований разработки конкретного КИМ, определение назначения КИМ, цели и задач для его использования, формирование структуры КИМ, включая необходимые компоненты, осуществление отбора заданий и конструирование диагностической работы
5. Итоговый	Д. Определение необходимости разработки КИМ и создание организационных, информационно-методических и технических условий для осуществления процесса его разработки

Ответ: _____

Практическая работа № 11. Принятие управленческих решений на уровне педагога на разных этапах разработки контрольно – измерительных материалов

Для выполнения задания слушателям предлагается определить управленческие решения, которые необходимо принять на уровне педагога на разных этапах разработки контрольно – измерительных

материалов, предложенных в таблице 9 «Управленческие решения, которые необходимо принять на уровне педагога на разных этапах разработки контрольно – измерительных материалов».

Таблица 9

Управленческие решения, которые необходимо принять на уровне педагога на разных этапах разработки контрольно – измерительных материалов

Название этапа разработки контрольно – измерительных материалов	Управленческие решения, которые необходимо принять на уровне педагога
1. Подготовительный	
2. Формирующий	
3. Экспертный	
4. Апробационный	
5. Итоговый	

Тема 1.4. Приемы формирования у педагогов компетенций экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа № 12. Проведение экспертной оценки контрольно – измерительного материала

Слушателям предлагается дать экспертную оценку предложенного контрольно – измерительного материала и заполнить экспертный лист, представленный в таблице 16 «Критерии формализованной оценки структуры КИМ».

Спецификация контрольно-измерительного материала для промежуточного мониторинга по окружающему миру в 3 классе

1. Назначение контрольно – измерительного материала (далее – КИМ) – определить уровень достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающихся 3 класса образовательной организации за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.

2. КИМ по окружающему миру для промежуточного мониторинга в 3 классе в форме теста составлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации;
- учебным планом образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год;
- рабочей программой по окружающему миру в 3 классе.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми обучающимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения обучающимся уровня базовой подготовки. КИМ состоит из 3 частей, в

соответствии с уровнем сложности, включая в себя 10 заданий с разнообразными по формам ответами:

- А1 – А7 – с выбором одного ответа из трех или четырех предложенных;
- В1 – установлением соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ, слово на отведенном месте);
- С1 – С2 – со свободным кратким ответом (требуется записать ответ, слово на отведенном месте) или со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ и объяснение к ответу).

В таблице 10 «Распределение заданий по уровню сложности по основным разделам содержания КИМ» представлено распределение различных типов заданий в контрольно – измерительном материале.

Таблица 10

Распределение заданий по уровню сложности по основным разделам содержания КИМ

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе по вариантам	
		1	2
1	Как устроен мир	А7, В1, С2	А7, В1, С2
2	Эта удивительная природа	А1,А2,А3,А4, А5, С1	А1,А2,А3,А4, А5, С1
3	Мы и наше здоровье	А6	А6
		10	10

4. Продолжительность работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 40 минут.

Таблица 11

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за I полугодие 2022 – 2023 учебного года по курсу «Окружающий мир» для промежуточного мониторинга в 3 классе

КОД	Проверяемые умения
<i>1 раздел «Как устроен мир»</i>	
<i>1.1</i>	<i>Обучающийся научится</i>
1.1.1	Определять и классифицировать объекты природы, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
1.1.2	определять место человека в окружающем мире
<i>2 раздел «Эта удивительная природа»</i>	
<i>2.1</i>	<i>Обучающийся научится</i>
2.1.1	различать свойства воздуха, воды;
2.1.2.	различать свойства почвы;
2.1.3	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам
<i>3 раздел «Мы и наше здоровье»</i>	
<i>3.1</i>	<i>Обучающийся научится</i>
3.1.1	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
3.1.2.	использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
3.1.3	понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила

Таблица 12

Система оценивания выполнения заданий

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Тип задания (ВО, КО, РО, УС)	Уровень сложности (Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А						
1.1.1	Как устроен мир	иметь понятие о науке, изучающей живую природу	А7	ВО	Б	1
1.1.1	Как устроен мир	обнаруживать связи между природой и человеком и изображать их с помощью моделей	В1	УС	П	2
1.1.2	Как устроен мир	определять место человека в окружающем мире	С2	РО, КО	П	3
2.1.1	Эта удивительная природа	различать свойства воздуха, воды	А1	ВО	Б	1
2.1.2	Эта удивительная природа	различать свойства почвы	А2	ВО	Б	1
2.1.3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	А3	ВО	Б	1
2.1.3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	А4	ВО	Б	1
2.1.3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к	А5	ВО	Б	1

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Тип задания (ВО, КО, РО, УС)	Уровень сложности (Б, П)	Максимальный балл за выполнение задания
		определённым царствам и другим изученным группам				
2.1.1	Эта удивительная природа	различать свойства воздуха, воды	С1	ВО КО РО	П	3
3.1.1	Мы и наше здоровье	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	А6	ВО	Б	1
Итого: 15						

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (1-2 слова), РО – свободный развернутый ответ (предложение, текст), УС - установление соответствия.

Б – базовый уровень, П – повышенный уровень

Таблица 13

Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

Количество баллов	Уровень освоения материала	Отметка
15-13	повышенный	5
12-8	высокий	4
7	базовый	3
6 и менее	низкий	2

Таблица 14

Таблица верных ответов варианта №1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	C1	C2
в	а	в	а	а	в	б	А-3 Б-2 В-1	С1.1) Тела состоят из частиц вещества; вода стала сладкой; С1.2) вода растворяет некоторые вещества (сахара растворился в воде);	С2.1) Парикмахер С2.2) Подстригает волосы, красит, ухаживает за ними и др.

Таблица верных ответов варианта №2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	C1	C2
а	в	а	б	б	г	в	А-3 Б-2 В-1	С1.1) 2; С1.2) сначала шарик из снега растаял и превратился в воду, через некоторое время вода испарилась, блюдце стало сухим	С2.1) Ветеринар С2.2) Лечит животных, ухаживает за ними и др.

5. Оценка результатов по таблице сформированности УУД

Проверяемые УУД

Личностные: самостоятельное выполнение работы

Высокий уровень – 2 балла

Средний уровень – 1 балл

Низкий уровень – 0 баллов

Метапредметные:

- **регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения;

- **познавательные:** анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; понимать содержание задания;

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 5-6 баллов

Низкий уровень – менее 5 баллов

Предметные: различать свойства воздуха, воды; различать свойства почвы; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; иметь понятие о науке, изучающей живую природу; обнаруживать связи между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; определять место человека в окружающем мире.

Повышенный уровень – 13-15 баллов

Высокий уровень – 8-12 баллов

Базовый уровень – 7 баллов

Низкий уровень – 6 и менее баллов

ФИ _____

Ученика(цы) _____ класса _____

Контрольно-измерительные материалы для промежуточного мониторинга по окружающему миру в 3 классе

Вариант 1

A1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

A2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

A3. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

A4. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

A5. Какого слова не хватает в данной цепи:

Икра -- земноводное

- а) головастик
- б) малёк
- в) личинка
- г) куколка

А6. Какой орган у человека называют органом осязания?

- А) глаза
- Б) уши
- В) кожа
- Г) нос

А7. Наука, которая изучает живую природу, называется...

- А) психология
- Б) биология
- В) арифметика

В1. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:

- а) китайцы 1. Финляндия
- б) шведы 2. Швеция
- в) финны 3. Китай

С1. Катя провела эксперимент: она размешала кусок сахара в стакане с теплой водой.

С1.1. Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?

Ответ: _____

С1.2. Какой вывод могла сделать Катя, не пробуя воду?

Ответ: _____

С2. Рассмотрите внимательно рисунок.



C2.1. Как называется профессия человека, изображенного на рисунке?

Ответ: _____

C2.2. Напиши кратко, какую работу он выполняет?

Ответ: _____

Таблица 16

Критерии формализованной оценки структуры КИМ

№ п/п	Критерии оценки структуры КИМ	Оценка эксперта (наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)
1	Кодификатор	
2	Составление спецификации, являющиеся объектами экспертизы	-
2.1	Назначение КИМ	
2.2	Перечень документов, определяющих содержание КИМ	
2.3	Подходы к отбору содержания, к разработке структуры КИМ	
2.4	Структура диагностической работы: распределение заданий по позициям кодификатора / по разделам программы, по уровням сложности	
2.5	Система оценивания	
2.6	Обобщенный план варианта диагностической работы	
2.7	Уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы	
2.8	Наличие инструкции для учителя	
2.9	Наличие инструкции для обучающегося	
2.10	Перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования (в соответствии с дополнительными требованиями порядка проведения оценочной процедуры и целями оценивания)	
Общая сумма баллов (максимальный балл – 11)		
3	Критерии формализованной оценки релевантности (соответствия) заданий диагностической работы	-
3.1	Соответствие заданий диагностической работы кодификатору, содержанию ООП	
3.2	Соответствие заданий диагностической работы целям: оценка индивидуальных достижений обучающегося	

№ п/п	Критерии оценки структуры КИМ	Оценка эксперта (наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)
3.3	Количественное соответствие заданий повышенного и базового уровня заявленному (например, 30% и 70%)	
3.4	Доступность инструкции и содержания заданий диагностической работы для понимания обучающимися	
3.5	Выполняемость всех заданий в отведенное время (например, не более 45 минут)	
Общая сумма баллов (максимальный балл – 5)		

После выполнения задания слушателям предлагается сделать вывод о возможности использования КИМ.

Вывод: _____

Практическая работа № 13. Определение содержания компонентов контрольно – измерительного материала

Для выполнения задания слушателям необходимо заполнить экспертный лист, приведенный в таблице 17 «Содержательная экспертиза компонентов контрольно – измерительного материала».

С1. Степан слепил на прогулке небольшой шарик из снега, принес его домой, положил на блюдце и поставил блюдце на подоконник над батареей, несколько дней он вел наблюдения.

С1.1. Какой вывод мог сделать Степан в результате такого опыта? Отметь правильный ответ.

1) При нагревании вода расширяется.

2) При нагревании вода из твердого состояния переходит в жидкое, а затем испаряется.

3) При нагревании любое твёрдое вещество становится жидким.

С1.2. Запиши в правильной последовательности, что получится у Степана в результате проведения опыта?

Ответ: _____

C2. Рассмотрите внимательно рисунок.



C2.1. Как называется профессия человека, изображенного на рисунке?

Ответ: _____

C2.2. Напиши кратко, какую работу он выполняет?

Ответ: _____

Таблица 17

Содержательная экспертиза компонентов контрольно – измерительного материала

№ задания КИМ	Наименование раздела программы	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Нацеленность заданий на проверяемый результат +/-	Соответствие задания уровню сложности, заявленному в спецификации +/-	Соответствие времени на выполнение заданий +/-	Целесообразность применения контекста (рисунков, схем, диаграмм) +/-	Оценка задания (соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов)	Примечание эксперта
Средний балл по всем заданиям								

Тема 1.5. Эффективные практики принятия педагогами решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа № 14. Составление рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

Слушателям необходимо заполнить таблицу 18 «Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета для педагога» на основе анализа типичных ошибок участников единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2022 года по выбранному слушателем предмету, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ» путем составления рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета для педагога. Слушателям предлагается выбрать какой-либо раздел учебного курса.

Таблица 18

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета для педагога

Дидактическая единица	Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета для педагога

Практическая работа № 15. Принятие управленческих решений по результатам всероссийской проверочной работы (ВПР), направленных на повышение объективности оценки качества образования

Слушателям предлагается проанализировать результаты ВПР, представленные в таблице 19 «Объективность результатов ВПР одной параллели классов в сравнении за 3 года» и предложить управленческие решения, направленные на повышение объективности оценки качества образования, а, следовательно, и на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, заполнив таблицу 20 «Управленческие решения по результатам всероссийской проверочной работы, направленные на повышение объективности оценки качества образования».

Таблица 19

Объективность результатов ВПР одной параллели классов в сравнении за 3 года

Учебный год	2018-2019		2020-2021		2022-2023 осень	
	5 классы		7 классы		9 классы	
Качество знаний	3	ВПР	3	ВПР	4	ВПР
	четверть		четверть		четверть 2021 – 2022 учебного года	
Русский язык	63	61	63	57	52	63
математика	65	65	64	38	50	48
история	70	90	100	98	-	-
биология	100	70	81	100	-	-
география	-	-	100	65	-	-
обществознание	-	-	100	78	97	95
физика	-	-	-	-	100	71
Примечание: ВПР не проводились в 2019 – 2020 и 2021 – 2022 учебных годах						

Управленческие решения по результатам всероссийской проверочной работы (ВПР), направленные на повышение объективности оценки качества образования

Уровень принятия управленческого решения	Управленческое решение, направленное на повышение объективности оценки качества образования	Мероприятия
I – администрации ОО		
II – профессионального объединения педагогов		
III – педагогического работника ОО		

Практическая работа № 16. *Распределение компетенций методического и педагогического советов образовательной организации в рамках проектирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации*

Для выполнения задания слушателям необходимо распределить компетенции из представленного ниже списка, выполнение которых входит в компетенцию методического и педагогического советов образовательной организации и заполнить таблицу 21 «Компетенций методического и педагогического советов образовательной организации в рамках проектирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Компетенций методического и педагогического советов образовательной организации в рамках проектирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации

	Педагогический совет образовательной организации	Методический совет образовательной организации
Цель	Рассмотрение вопросов образовательной деятельности	Обеспечение гибкости и оперативности методической работы ОО, повышения квалификации учителей, роста их профессионального мастерства
Состав	Директор, заместители директора, все педагогические работники	По желанию члены педагогического коллектива, заместители директора
Компетенции		

Компетенции педагогического и методического советов образовательной организации:

1. Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса.

2. Создание условий для использования в образовательном процессе современных методик, педагогических технологий, средств и методов преподавания.

3. Разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения.

4. Изучение профессиональных достижений педагогических работников и внедрение его в практику работы коллектива.

5. Решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

6. Создание условий для использования педагогами

диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов деятельности.

7. Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений учителей.

8. Внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

9. Проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программы развития, образовательные программы).

10. Определение направлений работы с молодыми специалистами и наставничества.

11. Создание сплоченного коллектива единомышленников, стремящихся к постоянному профессиональному совершенствованию, повышению продуктивности образовательной деятельности.

Практическая работа № 17. Принятие управленческих решений по проведению методического мероприятия в образовательной организации

Слушателям необходимо сформулировать управленческие решения, принятые на уровне методического совета образовательной организации и школьного методического объединения учителей математики, необходимые для проведения в школе предметной недели математики.

Управленческие решения, принятые на уровне методического совета образовательной организации: _____

Управленческие решения, принятые на уровне школьного методического объединения учителей математики: _____

Тема 1.6. Практические аспекты применения педагогами умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа № 18. Сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образовательных результатов (сравнение отметок с отметками по журналу)

Слушателям необходимо провести сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образовательных результатов (по результатам всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе), полученных из ФИС ОКО (сравнение отметок с отметками по журналу).

Таблица 22

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Челябинская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18012	51,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15850	45,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1179	3,36
Всего	35195	100
Озерский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	325	48,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	43,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	7,62
Всего	669	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "ОО №1 "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	53,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	36,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,2
Всего	49	100

Ответ: _____

Практическая работа № 19. Сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образовательных результатов (достижение планируемых результатов)

Слушателям необходимо провести сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образовательных результатов (по результатам всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе), полученных из ФИС ОКО (достижение планируемых результатов).

Таблица 23

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Достижение планируемых результатов (ВПР История 7 класс)		Субъект	Муниципалитет	Образовательная организация	Российская Федерация
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.09.2022				
Количество участников		16047 уч.	273 уч.	25 уч.	633330 уч.
Блоки примерной основной образовательной программы обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Озерский городской округ	ОО №1	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	52,81 %	45,79%	40%	58,89%
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	66,9%	55,68%	68%	72,07%

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	44,81%	37,55%	24%	50,48%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	48,68%	42,86%	20%	53,25%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	2	43,01%	30,4%	26%	47,26%

задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,54%	57,69%	56%	63,49%
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	60,68%	57,14%	40%	64,25%

политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,89%	27,11%	6,67%	39,65%
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	62,55%	65,93%	77,33%	60,16%

Ответ: _____

Тема 1.7. Эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа № 20. Определение роли региональных концептуальных документов по формированию индивидуального образовательного маршрута педагога

В рамках выполнения практической работы слушателям предлагается определить значение нормативных документов, предложенных в таблице 24 «Значение региональных концептуальных документов по формированию индивидуального образовательного маршрута педагога» Свое мнение объясните.

Таблица 24

Значение региональных концептуальных документов по формированию индивидуального образовательного маршрута педагога

Региональные концептуальные документы	Роль нормативного документа по формированию индивидуального образовательного маршрута педагога
1. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. №01/1958)	
2. Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2021 г. №01/3310)	
3. Концепция (обновленная) регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки	

Региональные концептуальные документы	Роль нормативного документа по формированию индивидуального образовательного маршрута педагога
качества образования и Дорожная карта по ее реализации на 2022-2024 годы (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.12.2021 г. №01/3050)	
4. Концепция системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг. (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 г. №01/1753)	
5. Дорожная карта по развитию механизмов управления качеством образования и обеспечению показателей мотивирующего мониторинга в Челябинской области на 2023 год (проект)	
6. План работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2023 год (утвержден Министром образования и науки Челябинской области 06.12.2022 г.)	
7. Дорожная карта научно-методического сопровождения ФГОС СОО в 2023 году (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2022 г. №01/3028)	
8. План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.10.2022 г. №01/2382)	
9. Дорожная карта по сопровождению участников апробации и внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области на 2022–2023 годы (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2022 г. №02/2807)	

Практическая работа № 21. Определение необходимости составления индивидуального образовательного маршрута педагога

Слушателям предлагается проанализировать, чем обусловлена необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога для на современном этапе развития образования?

Ответ: _____

Практическая работа № 22. Способы выявления профессиональных дефицитов педагогов.

Для выполнения задания слушателям необходимо сформулировать способы выявления профессиональных дефицитов педагогов, которые могут быть использованы в образовательной организации.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Практическая работа № 23. Разработка дорожной карты составления индивидуального образовательного маршрута педагога

Слушателям предлагается разработать дорожную карту составления индивидуального образовательного маршрута педагога, заполнив таблицу 25 «Дорожная карта составления индивидуального образовательного маршрута педагога».

Таблица 25

Дорожная карта составления индивидуального образовательного маршрута педагога

Этапы работы	Направления работы (примеры)	Планируемые действия и мероприятия (примеры)	Сроки	Ожидаемый результат (примеры)	Формы и способы представления результата (примеры)
Диагностико-аналитический	Профессиональные дефициты	Самооценка на основе прохождения опросов на профессиональных сайтах ДПО			
	Оценка качества образования	Анализ результатов текущего контроля			
		Анализ результатов промежуточной аттестации			
		Анализ результатов итоговой аттестации			
		Анализ результатов независимых оценочных процедур (при наличии)			
Мониторинговые исследования	Анкетирование обучающихся, родителей по вопросам организации учебной работы				
Содержательно - технологический	Совершенствование предметных компетенций	Ответить на вопросы предметного модуля итогового тестирования курсов ДПО (декабрь 2020), особое внимание			

Этапы работы	Направления работы (примеры)	Планируемые действия и мероприятия (примеры)	Сроки	Ожидаемый результат (примеры)	Формы и способы представления результата (примеры)
		уделить вопросам красной зоны			
		Познакомиться с теоретическими новинками по теме _____ (рабочая программа по (предмет) в (класс))			
	Совершенствование методических компетенций	Изучить сущность и сферы применения системно-деятельностного подхода			
	Совершенствование психолого-педагогических компетенций	Изучение современной профессиональной литературы по вопросам возрастных и психологических особенностей детей 12-13 летнего возраста			
	Совершенствование коммуникативных компетенций	Проработка различных кейсов проблемных ситуаций трехстороннего характера: учитель-ученик-родитель			

Этапы работы	Направления работы (примеры)	Планируемые действия и мероприятия (примеры)	Сроки	Ожидаемый результат (примеры)	Формы и способы представления результата (примеры)
	Профессионально-личностные компетенции	Актуализировать знание ФГОС ООО в последней редакции			
		Ответить на вопросы модуля функциональной грамотности итогового тестирования курсов ДПО, особое внимание уделить вопросам красной зоны			
Оценочно-рефлексивный	Анализ достигнутых результатов				
	Постановка новых целей и задач				

Практическая работа № 24. Подбор управленческих решений на уровне педагога, направленных на совершенствование профессиональных компетенций

Для выполнения задания необходимо обратить внимание слушателей на то, что в индивидуальном образовательном маршруте педагога должны отражаться направления совершенствования следующих профессиональных компетенций:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции
5. Профессионально-личностные компетенции

Слушателям необходимо предложить варианты управленческих решений на уровне педагога, направленных на совершенствование указанных профессиональных компетенций.

1. Направления совершенствования предметных компетенций

1.1. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

1.2. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

2. Направления совершенствования методических компетенций

2.1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.

2.2. Овладение основами современных педагогических технологий.

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

3. Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций

3.1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.

3.2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

4. Направления совершенствования коммуникативных компетенций

4.1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.

4.2. Овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.

4.3. _____

4.4. _____

5. Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций

5.1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.

5.2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

Практическая работа № 25. Сравнение характеристик формального и неформального образования

В рамках выполнения задания слушателям необходимо помнить,

что неформальное образование – это любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы образования. Это может быть отдельная деятельность или значительная часть более широкой деятельности, призванная удовлетворять образовательные потребности субъектов обучения, что и является целью данного вида образования.

Слушателям предлагается сравнить характеристики формального и неформального образования, заполнив таблицу 26 «Характеристики формального и неформального образования».

Таблица 26

Характеристики формального и неформального образования

Характеристики	Образование	
	Формальное	Неформальное
Цели	Долговременные и общие	
	Получение документов об образовании установленного образца	
Содержание	Стандартизировано, ориентировано на освоение основных положений учебного материала	
	Академическое	
	Жёстко структурированное	
Субъекты, организующие процесс образования	Педагоги, преподаватели с соответствующим педагогическим образованием или специалисты, допущенные к педагогической деятельности	
Субъекты, участвующие в процессе образования	Учащиеся, студенты	
Условия поступления	Наличие документа об окончании предыдущей образовательной ступени, сдача вступительных экзаменов,	

Характеристики	Образование	
	Формальное	Неформальное
	зачисление	
Нормативное регулирование	Нормативные акты федерального, регионального, муниципального уровня, локальные нормативные документы образовательной организации (соответствующие учебные программы, учебное расписание и т.д.)	
Контроль	Внешний, иерархизированный	
Продолжительность	Длительный цикл, полный учебный день, нормированные сроки обучения	
Место	В аккредитованных учреждениях образования	
Результат	Получение профессии,	
Ресурсозатратность	Ресурсозатратно	

Практическая работа № 26. Анализ и отбор ресурсов, обеспечивающих реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога

Слушателям предлагается провести анализ и отбор имеющихся в образовательной организации внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога. Результаты анализа необходимо внести в таблицу 27 «Внешние и внутренние ресурсы, обеспечивающие реализацию индивидуального маршрута педагога».

Таблица 27

Внешние и внутренние ресурсы, обеспечивающие реализацию индивидуального маршрута педагога

№ п/п	Типы ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
1.	Кадровые		
2.	Материально-технические		

№ п/п	Типы ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
3.	Программно-методические		
4.	Организационные		
5.	Информационные		
6.	Цифровые		
7.	Нормативно-правовые		
8.	Другие (указать)		

Практическая работа № 27. Анализ выбора темы самообразования педагога

Для выполнения задания слушателям необходимо решить педагогическую ситуацию и заполнить таблицу 28 «Анализ выбора темы самообразования педагога». Педагогическая ситуация: методическая тема образовательной организации звучит так: **«Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС: проектирование оценочных материалов в образовательном пространстве школы»**. В рамках этой темы педагоги выбрали темы самообразования. Необходимо проанализировать их выбор.

Таблица 28

Анализ выбора темы самообразования педагога

Тема самообразования	Анализ выбора темы самообразования педагога
Особенности оценки метапредметных результатов по истории	
Формы и методы контроля и оценки результатов во внеурочной деятельности	
Метапредметные оценочные материалы в преподавании русского языка и литературы	
Изучение методических подходов к оценке результатов в учебной и внеучебной деятельности	
Формирование фонда оценочных материалов по русскому языку	
Особенности оценки метапредметных	

Тема самообразования	Анализ выбора темы самообразования педагога
результатов по обществознанию	
Технологии проектирования фонда оценочных материалов	
Формирование фонда оценочных материалов по литературе	
Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС	
Оценка метапредметного результата как новый вид оценочной деятельности педагога	

Практическая работа № 28. Формы методической работы педагога в рамках неформального обучения

Слушателям необходимо заполнить таблицу 29 «Формы методической работы педагога в рамках неформального обучения».

Таблица 29

Формы методической работы педагога в рамках неформального обучения

Средства обучения в межаттестационный период	Формы методической работы
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование занятий
	Проведение открытых занятий
	Самоанализ открытых занятий
Профессиональное общение	Конструирование занятий в группах педагогов
	Анализ посещенных открытых занятий
	Участие в групповом анализе занятия

Средства обучения в межаттестационный период	Формы методической работы
Самообразование	Изучение литературы
	Подготовка сообщения, содоклада, доклада
	Знакомство с опытом коллег

Практическая работа № 29. Анализ индивидуального образовательного маршрута педагога

Слушателям необходимо проанализировать индивидуальный образовательный маршрут педагога, предложенный ниже, и ответить на вопросы:

1. Сформулируйте недостатки предложенного индивидуального образовательного маршрута педагога.

2. Определите, в чем заключается формальное, неформальное и информальное образование в рамках данного индивидуального образовательного маршрута педагога.

Ответ запишите в предложенном поле.

Информационная справка

Ф.И.О. _____

Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы

Образование: высшее

Дата прохождения аттестации: октябрь, 2023 г.

Квалификационная категория: 1 квалификационная категория

Дата прохождения курсов повышения квалификации: декабрь, 2022

Педагогический стаж: 41 год

Пояснительная записка

Методическая тема школы: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества»

образования в условиях реализации ФГОС»

Методическая тема учителя: «Развитие профессиональной компетентности учителя в области реализации ФГОС».

Цель: повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя для развития способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Задачи:

- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- мониторинг уровня формирования компетенций обучающихся;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута:

- повышение качества преподавания
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы
Предметное	Осваивать новые педагогические технологии	Постоянно	Открытый урок	Образовательное событие муниципалитета	Технологическая карта урока
	Повышение квалификации для учителей русского языка и литературы	2020-2023 гг.	Итоговая аттестация	Учреждение ДПО	Свидетельство
Психолого-педагогическое	Изучение психолого–педагогической литературы	2020-2023 гг.	Самодиагностика образовательной деятельности по предмету (корректировка)	Методическое объединение учителей – предметников, педагогический совет	Корректировка рабочей программы по предмету, корректировка программы воспитания
	Проведение мониторинга формирования у обучающихся мотивации проектной деятельности		Выявление одаренных обучающихся	Индивидуальные беседы с обучающимися	Индивидуальный план работы с одаренными детьми

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы
Методическое	Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС	2020-2023 гг.	Обновление профессиональной деятельности	Выступления на педсоветах из опыта работы	Технологические карты уроков
	Взаимопосещение уроков		Заполнение листов самоанализа и анализа уроков	Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях	Обогащение педагогического опыта
Работа в цифровой образовательной среде (ЦОС)	Продолжать внедрять в учебный процесс цифровые образовательные технологии	2020-2023 гг.	Электронная копилка уроков и мероприятий с использованием ЦОС	Заседание ШМО	Электронная копилка уроков и мероприятий с использованием ЦОС
	Осуществлять работу с персональным сайтом	2020-2023 гг.	Персональный сайт	Заседание ШМО, ГМО	Сайт создан

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы
	ежемесячно его пополнять				
	Разработать пакет тестового материала в электронном виде	2020-2023 гг.	Комплект контрольно-измерительных материалов	Заседания ШМО	Комплект контрольно-измерительных материалов в электронном виде
	Участвовать в профессиональных конкурсах в Интернете	2020-2023 гг.	Разработки уроков, внеклассных мероприятий по предмету	Публикации в СМИ, на сайтах «Домашний урок», «Отличная школа74»	Транслирование опыта работы
Результативность профессиональной деятельности	Оформление результатов педагогической деятельности за учебный год	Ежегодно в мае	Заполнение карты индивидуального развития педагога за учебный год	Отчет перед администрацией школы	Портфолио учителя

Ответ: _____

Практическая работа № 30. Составление индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам процедуры оценки компетенции

Слушателям предлагается дать рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам приведенной ниже процедуры оценки компетенций.

Результаты процедуры оценки компетенций педагога №1:

Предметная компетенция: 50%

Методическая компетенция: 60%

Коммуникативная компетенция: 80%

Психолого-педагогическая компетенция: 80%

Рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута (неформальное и информальное образование):

Результаты процедуры оценки компетенций педагога №2:

Предметная компетенция: 90%

Методическая компетенция: 30%

Коммуникативная компетенция: 90%

Психолого-педагогическая компетенция: 80%

Рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута (неформальное и информальное образование):

Результаты процедуры оценки компетенций педагога №3:

Предметная компетенция: 100%

Методическая компетенция: 90%

Коммуникативная компетенция: 100%

Психолого-педагогическая компетенция: 90%

Рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута (неформальное и информальное образование):

Результаты процедуры оценки компетенций педагога №4:

Предметная компетенция: 90%

Методическая компетенция: 80%

Коммуникативная компетенция: 80%

Психолого-педагогическая компетенция: 30%

Рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута (неформальное и информальное образование):

Учебное издание

**Эффективные практики проектирования внутренней системы
оценки качества образования в общеобразовательной организации**

Ответственный редактор: М.С. Старцун

Технический редактор: М.С. Старцун

Подписано в печать 14.03.2023 г. Формат 60×84 ¹/₁₆

Усл. печ. л. 3,72. Тираж 20 экз. Заказ № 230315

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а